Journal of the University of Babylon for Humanities مَجلّة جَامعة بَابل للعُلوم الإنسَانيّة
Vol.34/ No.2/ 2026 المجلد ٣٤/ العدد ٢/ ٢٠٢٦

اقتصاد المعرفة في المجتمع العراقي: الواقع والتحديات – دراسة ميدانية في مدينة الموصل

اميرة وحيد خطاب العلاف
قسم الإعلام/ كلية الآداب/ جامعة الموصل
ameerah.w.a@uomosul.edu.iq

تاريخ استلام البحث: ٢٠٢٥/١٠/١٤ **تاريخ قبول النشر:** ٢٠٢٥/١١/١٩ **تاريخ نشر البحث:** ٢٠٢٦/٢/٢٤

المستخلص

تكمن أهمية البحث في دراسة اقتصاد المعرفة في المجتمع العراقي ليأخذ مآخذ اجتماعية والكشف عن واقعه الذي يعتمد على الأفكار والمعلومات الجديدة واستثمار العقل البشري. هدف البحث إلى الوقوف على التحديات التي تواجه مدينة الموصل للتحول إلى اقتصاد المعرفة وبيان أثر اقتصاد المعرفة في حياتنا اليومية. وقد استعانت الباحثة بمنهج المسح الاجتماعي واستعملت الأدوات المتمثلة بـــ(استمارة الاستبيان والملاحظة). أما عينة البحث فكانت قصدية تتألف من (٢٥٠) مبحوثاً في مدينة الموصل وتوصلت الباحثة إلى مجموعة من النتائج من أهمها:

اتضح من البحث أن اهم العوامل التي تؤثر في اقتصاد المعرفة الحروب إذ أشار ٩٥ مبحوثاً بنسبة ٣٨% إلى أن عدم توفر الاستقرار السياسي والاقتصادي وعدم توفر الامن وتأثير الحروب في البنية التحتية التي يحتاجها اقتصاد المعرفة من أجهزة حديثة وشبكات الإنترنت الجيدة.

إن لمهارة استخدام التكنلوجيا الحديثة المتسارعة الأولوية في سوق العمل بنسبة ٨٤%.

أظهرت نتائج البحث رغبة المبحوثين في تطوير أنفسهم في مجالات اقتصاد المعرفة كالتدريب على التقنيات الحديثة بنسبة ٦١%.

تبين من البحث أن أهم التحديات التي تواجه المبحوثين يتمثل في نقص الوظائف الحكومية ما دفعهم للبحث عن مهارة وخبرات لممارسة العمل في مجال التقنيات الحديثة.

الكلمات الدالة: اقتصاد المعرفة، المجتمع العراقي، مدينة الموصل.

The Reality and Challenges of Knowledge Economics in the Iraqi Society: A Field Study in Mosul

Ameerah Waheed Katab
Media Department

Abstract

The importance of the research lies in studying the knowledge economy in Iraqi society to tackle sociological perspectives revealing its reality, which relies on new ideas and information and the investment of the human mind. The research aims at identifying the challenges facing the city of Mosul in transitioning to a knowledge economy and to demonstrate the impact of the knowledge economy on our daily life. The researcher has used the social survey methodology and has employed tools represented by (questionnaire form and observation). The research sample is a purposive sample consisting of (250)

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq

subjects in the city of Mosul. The researcher has come up with a set of results, the most important of which are:

The research has revealed that the most important factor affecting the knowledge economy is war, as 95 respondents, representing 38%, indicate that the lack of political and economic stability, the lack of security, and the impact of wars on the infrastructure needed for the knowledge economy, such as modern devices and good internet networks, are key issues.

The skill of using rapidly evolving modern technology is a priority in the labour market, at a rate of 84%. The research results have shown the respondents' desire to develop themselves in the fields of the knowledge economy, such as training on modern techniques, at a rate of 61%. The research has revealed that the most important challenge facing the respondents is represented by the lack of government jobs, which urge them to search for skills and expertise to work in the field of modern technologies.

Keywords: Knowledge Economy, Reality, Challenges, Knowledge, Skills.

المقدمة

ناقش هذا البحث تطوير مفهوم اقتصاد المعرفة ليأخذ مآخذ اجتماعية ويقترب من حيث اهتمامها بالمجال الاجتماعي للموارد البشرية وفهم جديد لدور المعرفة في تطوير الاقتصاد والهدف من ذلك تشخيص إشكالية اقتصاد المعرفة في المجتمع العراقي من زاوية اجتماعية، وعند النظر إلى واقع اقتصاد المعرفة نجده يواجه العديد من التحديات نتيجة التطور لاقتصاد المعلومات وما أحدثه من تحول في الفكر الاقتصادي فقد قاد هذا النمو إلى تغييرات في وسائل الإنتاج والتسويق ومجالات العمل ليصبح اقتصاد المعرفة عاملاً مؤثراً في الجوانب الاجتماعية ووسيلة لجمع الثروات بعد أن كانت الأرض ورأس المال والأيدي العاملة في الاقتصاد التقليدي هي أدوات جمع الثروة وأصبحت المعرفة من أهم عوامل الإنتاج.

وقد تضمن البحث جانبين: الجانب النظري للبحث وتضمن المبحث الأول الإطار المنهجي للبحث وتضمن تحديد مشكلة البحث وأهميته وأهدافه ثم تحديد المفاهيم، أما المبحث الثاني تناول أهمية اقتصاد المعرفة أما الجانب التطبيقي فشمل المبحث الثالث الإجراءات المنهجية للبحث والمبحث الرابع تضمن البيانات العامة والبيانات الخاصة وشمل محورين محور الواقع ومحور التحديات ثم أهم نتائج البحث والتوصيات.

المبحث الأول: الإطار المنهجي للبحث

1-تحديد مشكلة البحث

يشهد المجتمع نمط الاقتصاد الجديد القائم على المعرفة ويهتم هذا النمط بالمعرفة والمعلومات والإبداع والابتكار والذكاء في برامج الكمبيوتر والتكنلوجيا في حين كانت الأرض والعمالة ورأس المال هي العوامل الثلاثة الأساسية لإنتاج الاقتصاد الصناعي التقليدي.

إلا أن تطور تكنلوجيا المعلومات بشكل كبير في العقود الأخيرة قدمت خدمات قيمة للمجتمع في شتى نواحي الحياة ومع تطور استخدام الأجهزة الإلكترونية والشبكة العنكبوتية وهذا بطبيعة الحال صاحبه تطور في الاقتصاد والمعرفة إذ أصبح الاقتصاد في هذا الوقت الحالي يتماشى مع التطور التكنلوجي إلا أنه أمام الأزمة الاقتصادية التي يعيشها الاقتصاد العراقي بشكل عام والقائم على المواد الاقتصادية الناضبة وتلبية متطلبات التنمية الاقتصادية

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq

والاندماج مع متطلبات الثروة التكنولوجية التي يتوجه نحوها العالم والتحول نحو اقتصاد المعرفة، هناك مجموعة من التحديات التي تواجه اقتصاد المعرفة في العراق لذا جاءت هذا الدراسة لتبين:

1- مدى تطبيق اقتصاد المعرفة في مدينة الموصل.

2- أهم التحديات التي تواجه تطبيق اقتصاد المعرفة في مدينة الموصل.

3- الى أي مدى يمكن تطبيق اقتصاد المعرفة.

4- كيف يؤثر اقتصاد المعرفة في حياتنا اليومية.

5- أثر التحديات الاقتصادية والاجتماعية في اعاقة التحول نحو اقتصاد المعرفة في مدينة الموصل.

2- أهمية البحث:

اقتصاد المعرفة من الموضوعات المعاصرة التي تناولتها الكثير من الدراسات والبحوث الاقتصادية وتمكن أهمية بحثنا في:

أ – الأهمية العلمية: دراسة اقتصاد المعرفة من ناحية اجتماعية لهذا الموضوع في مدينة الموصل نظرا لعدم تناول هذا الموضوع من ناحية اجتماعية ويضيف جهداً علميا للدراسات الاجتماعية في مجال علم الاجتماع الاقتصادي.

ب –الأهمية التطبيقية: في الكشف عن اقتصاد المعرفة وواقعه الذي يعتمد على ان الأفكار والمعلومات الجديدة واستثمار العقل البشري كما يسهم البحث تطبيقيا أن يقدم رؤية جديدة تمكننا من إنتاج طاقات بشرية مؤهلة تسهم في إدارة المؤسسات ومواكبة للتغيير المجتمعي.

3- أهداف البحث:

يهتم البحث الحالي بصياغة رؤية عن اقتصاد المعرفة في المجتمع العراقي بصورة عامة ومدينة الموصل بصورة خاصة:

- محاولة تطوير مفهوم اقتصاد المعرفة من خلال اساقته من ميدان العلوم الاقتصادية إلى ميدان علم الاجتماع ليحمل دلالة لبعض الظواهر الاجتماعية وتكوين أساس نظري للمفهوم.
- الوقوف على التحديات التي تواجه مدينة الموصل للتحول إلى اقتصاد المعرفة.
- معرفة أثر توظيف اقتصاد المعرفة في استثمار الطاقات البشرية.
- تحليل الإيجابيات لاقتصاد المعرفة.
- تقديم بعض التوصيات في ضوء ما يسفر عنه البحث من نتائج.

4-مفاهيم البحث:

المعرفة في اللغة: كلمة المعرفة من مادة (عَرف) لتدل على المجازاة. قال الزمخشري: لأعرفن لك ما صنعت (أي لأجازيك به) [١:ص٦٥].

المعرفة اصطلاحاً: حقائق أو معلومات يمتلكها الشخص في عقله عن شيء ما، ومزيج من الخبرات والقدرات والمهارات. فالمعرفة قوة وثروة في آن واحد وتكمن أهميتها في كونها المورد الوحيد الوافر الذي يبنى بالتراكم ويتناقص بالاستخدام بل على العكس يمكن استخدامها في توليد وتطوير أفكار جديدة بتكلفة أرخص[٢:ص١٢٢].

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq

ظهر العديد من التعاريف لمفهوم اقتصاد المعرفة منها:

شكل جديد من التطور المجتمعي لنشر المعرفة وإنتاجياتها وتوظيفها بكفاءة في جميع حالات النشاط المجتمعي الاقتصادي والمجتمع المدني والسياسة والحياة الخاصة وصولاً لترقية الحالة الإنسانية أي إقامة التنمية الإنسانية ويتطلب الأمر بناء القدرات البشرية الممكنة وزيادة المهارات البشرية في مختلف القطاعات الإنتاجية لاعتماد الاقتصاد المعرفي على القدرات الفكرية لدى الفرد وهو منتج المعرفة [٣:ص٤٢].

وعُرّف بأنه: محل الأنشطة الاقتصادية وجمع المعلومات والمعرفة المتراكمة ومعالجتها وتوفيرها للعاملين وتحفيزهم لاكتشاف تعلم المعرفة والحصول على ما يعرفه الآخرون، لذا فإنه يمثل التحليل الاقتصادي لكل العمليات الجارية في الاقتصاد التي تقود إلى الاكتشاف والإعداد للتكنلوجيا الجديدة [٤:ص٢٠].

التعريف الإجرائي لاقتصاد المعرفة: نظام اقتصادي اجتماعي يعتمد على المعرفة وراس المال البشري لإنتاج وبيع خبرات المعلومات من صاحب المعرفة ويعتمد على القدرات والأفكار الجديدة والابتكار ولتوليد الثروة ورفع الإنتاجية وتحسين الاداء وتحويل المعرفة إلى سلعة أو خدمة، ويمكن تطويره بتعزيز التعليم والبحث العلمي ويسهم في توفير فرص عمل نوعية للشباب في مدينة الموصل.

المبحث الثاني: أهمية اقتصاد المعرفة

إن اتساع تطبيقات الاقتصاد المعرفي في الدول الساعية لتحقيق التنمية نتيجة لأهميته المتصاعدة وتأثيره في كافة جوانب الحياة الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والثقافية كانت السبب وراء السعي العديد من البلدان أن تتجه نحو هذا الاقتصاد الذي يركز على الاستثمار ورأس المال البشري يعتمد على منظومة البحث والتطوير والتعليم المستمر وأطلقت علية تسميات متعددة منها اقتصاد المعلومات والاقتصاد الرقمي واقتصاد الإنترنيت، والاقتصاد الجديد، والاقتصاد الالكتروني أما النمط المتطور لهذه التسميات فقد شاع بمصطلح اقتصاد المعرفة[٥: ص٥٨].

والاقتصاديات الحديثة ملامح بارزة وهو التحول من اقتصاد الصناعة إلى اقتصاد المعرفة والتحول من الاقتصاد الوطني إلى الاقتصاد العالمي المتكامل ومن إنتاج السلع إلى إنتاج المعلومات والبنية التحتية لتقنية المعلومات والاتصالات لبلد ما فهو العامل الأهم في تحديد قدراته على الانتقال إلى الاقتصاد العالمي المبني على المعرفة والمؤشرات الأساسية لهذه البنية التحتية هي كثافة الخطوط الهاتفية وانتشار الحواسيب ومدى استخدام الإنترنت .... الخ [٦:ص٥٦]

1- عناصر الاقتصاد المعرفي

من أهم فوائد اقتصاد المعرفة انه يعطي للمستفيدين أو المستهلكين من الخدمة خيارات واسعة، بدرجة أعلى من الثقة، ويصل إلى كل مكتب أو إدارة أو مدرسة أو محل تجاري.. الخ، ويرغم المؤسسات كافة على الإبداع والتجديد والاستجابة لاحتياجات ورغبات المستهلكين وتحديد المهارات المطلوبة بإحداث التغيير في الوظائف القديمة واستحداث وظائف جديدة [٢:ص١٠٤].

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq

ويبنى اقتصاد المعرفة بالإضافة إلى القاعدة المعرفية إلى اقتصاد يتوافق مع متغيرات اسواق العالمية لذا فهو يتكون من عناصر أساسية متكاملة وابرزها:

– قوة بشرية مؤيدة.

– وجود مجتمع متعلم.

– توافر منظومة بحث وتطوير فعالة وربط الإلكتروني الواسع [٢:ص١٥٣].

- الاقتصاد المعرفي يدعم مرحلة الطفولة المبكرة نظراً للتأثير القوي والاستعداد للتعلم منذ بداية العمر.

- تحقيق مخرجات ونواتج تعليمية مرغوبة وجوهرية.

- يعطي المستهلك ثقة أكبر وخيرات أوسع.

- يغير الوظائف القديمة ويستحدث وظائف جديدة لأصحاب المهارات يساهم في توفير فرص عمل جديدة ومتنوعة.

- يرغم المؤسسات كافة على التجديد والإبداع والاستجابة لاحتياجات المستهلك أو المستفيد من الخدمة مع زيادة النمو والإنتاج. [٧:ص١٢١]

- يوفر اقتصاد المعرفة بيئة تعليمية وبحثية تشكل أساس لزيادة إنتاجية العمل وراس المال وتطور إعادة الإنتاج من أمثلة استنساخ البرامج والأفلام.

- يوفر هذا الاقتصاد بيئة محفزة بالابتكار والإبداع وتوظيف نتائجها في مجالات عديدة.

- يوفر بيئة(تجارة) الكترونية توفر للمستهلك إمكانية التسويق السريع ومواصفات طبقاً لحاجة المستهلك ومتكيفة مع تغيير الظروف.[٨:ص١٥٧]

- يقلل إعادة استخدام المعرفة المتولدة والمتجددة من التكلفة ويسرع من طرح المنتجات في الأسواق بشكل مبكر، ويحقق العوائد ثم يؤدي إلى الاختراق المبكر للسوق وهذا يحقق ميزة تنافسية لمدة أطول للمشروع.

- يدفع النمو الاقتصادي المعرفي باتجاه تخفيض الأسعار.

- طبيعة العاملين الجدد أنهم يمتلكون قدرات عالية تحقق دخل مادي كبير، وأن نسبة مساهمتهم كبيرة في الاقتصاد الجديد.[٩:ص٦٦]

- يساهم اقتصاد المعرفة في رفع الإنتاجية وتحسين الأداء وتخفيض تكاليف وحجم الإنتاج وتحسين نوعيته وزيادة العوائد وبذلك يزداد الدخل المحلي والدخل القومي.[١٠:ص٢١٨].

2–تحديات اقتصاد المعرفة

1–اقتصاد المعرفة ربما زاد من الفجوة بين العمال الماهرين وغير الماهرين بسبب انخفاض الأجور للعمل اليدوي.

2–انخفاض نسبة النمو في الإنتاجية، على الرغم من فوائد اقتصاد المعرفة لكن العقود الماضية كشفت عن انخفاض في النمو الاقتصادي والإنتاجية.

3– رغم الزيادة في الصناعات عالية التكنلوجيا لكن العديد من الوظائف لم تتطلب شهادات علمية عالية فالوظائف ذات المهارات العالية تكون محدودة العدد. فاقتصاد المعرفة يشكل فرصاً وتهديداً في آن واحد، فالعمال

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq

الذين لديهم مستويات واطئة ومعرفة محدودة فانهم سيواجهون تحديات كبيرة في سوق العمل، أما العمال الذين لديهم الشهادات العلمية والمعرفة التطبيقية فأمامهم مستقبلاً جيداً وأجور عالية. بذلك فإن تطوير وتدريب رأس المال البشري بشكل مناسب مع الطبيعة المتغيرة للتقدم الاقتصادي يشكل تحديا للشركات التي ترغب في النماذج الجيدة من العمال الماهرين[١١].

- تكريس البطالة وهجرة الأدمغة: فالتوجه نحو العقول المبدعة في اقتصاد المعرفة يؤدي إلى تكريس جيش من العاطلين فتحل الآلات والماكينات محل القوة البدنية جزءا من منظومة اقتصاد المعرفة. والحاصلون على تأهيل علمي رفيع يخططون ويصممون ويبتكرون بينما يخرج العاملون الذين لم يحصلوا على التأهيل المناسب من سوق العمل وتتكرس بذلك أنواعاً من المشكلات الاقتصادية والاجتماعية والفكرية.

- تكريس ثقافة الاستهلاك لم تعد الميزة التنافسية في اقتصاد المعرفة تقوم على الإنتاج والتسويق المكثفين بل يبحث عن إنتاج أشياء جديدة وخدمات مصممة لاحتياجات ورغبات خاصة لدى المستهلكين الامر الذي يشكل أحد أسباب تكريس ثقافة الاستهلاك بالرغم من إيجابياتها الاقتصادية، ولهذا يعتبر العديد من الباحثين هذا الأمر غير إيجابي[١٢:ص١٢٣] .

- يواجه سوق المعرفة بعض العوائق التي يسميها البعض بأمراض سوق المعرفة كالاحتكارات مثلاً، حيث يميل بعض المنشآت إلى الاستحواذ الحصري للمعرفة والاستفادة من ربحها بدل من بيعها حتى لو بسعر مرتفع حتى تمنع مشاركة المعرفة.

- المعرفة الجديدة التي تأتي بالمنتجات والخدمات الجديدة تؤدي إلى إنشاء فرص عمل جديدة ولكنها بالمقابل تؤدي إلى تعويض الكثير من الأعمال التقليدية القائمة واستثماراتها.[١٣:ص١٣١]

- أدى انتشار الإنترنت إلى تسريع انتقال الأفكار السيئة فالعائلة أصبحت أقل تماسكاً وربما تتضارب مصالحها بسبب تزايد الرغبة في الكسب المادي على حسب القيم والأخلاق.

- على الرغم من أهمية العولمة التي أدت دورا كبيرا في اقتصاد المعرفة إلا انها أدت إلى ضخ فرص ذهبية للمجرمين في التجارة غير المشروعة وفي المخدرات والأسلحة والسلع والنقود.[٨:ص ١٥٨]

٣-أهمية الشباب في اقتصاد المعرفة

اقتصاد المعرفة يتسم بالجودة العالية ويرتكز على الاستثمار في الموارد البشرية باعتبارها راس المال الفكري والمعرفي والاعتماد على القوى العاملة والمؤهلة والمدربة والمتخصصة ودائم البحث على أصحاب الأفكار المبدعة والمواهب، وانتقال النشاط الاقتصادي من إنتاج السلع وصناعتها إلى إنتاج الخدمات المعرفية، وارتفاع الدخل لصناعة المعرفة كلما ارتفعت مؤهلاتهم وتنوعت خبراتهم واستثمار للطاقات المتجددة وتتصف عقود العمل في الاقتصاد المعرفي بدرجة عالية من المرونة وإنها مرتبطة بالمهمات ومؤقتة. من هذا المنطلق لابد لكافة المنظمات الحكومية والخاصة العمل على توفير المعايير الأزمة لتطبيق اقتصاد المعرفة لمواجهة التحديات والمعيقات في مجال تطبيق اقتصاد المعرفة في هذه المنظمات.[٤:ص١٥]

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq

وتعد العمالة الماهرة والمتعلمة شرطاً أساسياً من شروط النجاح في اقتصاد المعرفة، ذلك بسماحها باكتساب خلق، نشر، واستخدام المعارف ذات الصلة بالنشاط الاقتصادي المحلي التي تهدف إلى زيادة إنتاجية عوامل الإنتاج الكليّة وتحسين معدلات النمو الاقتصادي.[١٣:ص١١٨].

الجانب التطبيقي:

المبحث الثالث: الاجراءات المنهجية للبحث

1- عينة البحث: اختيار عينة قصدية من مجتمع الموصل بلغ حجمها (٢٥٠) فردا ممن لديهم اهتمام بموضع اقتصاد المعرفة على الرغم من كونه مصطلحا حديثا غير متداول وغير معروف لدى البعض وارتباطه بالجانب الأكاديمي أكثر من الجوانب الاجتماعية رغم أثره في الحياة اليومية.

2- مجالات البحث: أجري البحث ضمن ثلاث مجالات:

- المجال الزماني: تعد المدة من٢٠٢٥/١/١٥ إلى ٢٠٢٥/٩/١.
- المجال المكاني: تعد مدينة الموصل المكان التي أجرى فيه البحث بجانبيها الأيمن والأيسر.
- المجال البشري: تعد عينة البحث من الذكور والإناث وبلغت (٢٥٠) مبحوثا من سكان مدينة الموصل.

3- أدوات البحث:

- الاستبيان: هو استمارة مكتوبة فيها أسئلة يود الباحث الحصول على إجابة عنها تعطى أو ترسل للأفراد الذين اختيروا ضمن العينة لتمثل المجتمع الأصلي [١٤:ص١٣٢]
- المقابلة.
- الملاحظة.

4- الوسائل الإحصائية: النسبة المئوية، الوسط الحسابي والانحراف المعياري.

المبحث الرابع: البيانات العامة

اولاً: عرض البيانات الأولية وتحليلها:

1- الجنس:

جدول (١) يوضح فيه متغير الجنس

الجنس	تكرار	%
ذكر	١٣٤	%٥٥
أنثى	١١٦	%٤٥
المجموع	٢٥٠	%١٠٠

من خلال ملاحظة الجدول (١) تبين ان مجموع العينة (٢٥٠) فرد وبنسبة (٥٥%) من الذكور و(٤٥%) من الإناث ولم تتفاوت النسب فما بينهم لما يوفره سوق العمل في اقتصاد المعرفة من مجالات مختلفة للعمل لكلا الجنسين في مدينة الموصل.

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq

2- العمر:

جدول (٢) يوضح فيه متغير العمر:

الفئات	تكرار	%
٢١-٣٠	٤٣	%١٧،٢
٣١-٤٠	١١٠	%٤٤
٤١-٥٠	٦٧	%٢٧
٥١-٦٠	٣٠	%١٢
المجموع	٢٥٠	%١٠٠

يؤثر العمر على كيفية المشاركة في اقتصاد المعرفة وتشير البحث وحسب الجدول (٢) إلى تفاوت الفئات العمرية بحيث كانت النسبة الأكبر للفئة العمرية(٣١-٤٠) وهم من الشباب الذين لديهم القدرة والرغبة والانخراط في سوق العمل وأكثر انفتاحا على التكنلوجيا وأيضا لديهم مهارات وقدرة على التعلم المستمر فالعراق لديه هرم سكاني فتي يسهم في إيجاد بيئة مرنة لاستيعاب التطورات التكنلوجية، أما الفئة العمرية الأكبر سناً (٥١-٦٠) بنسبة ١٢% فتمتلك رأس مال اجتماعي كالعلاقات الاجتماعية والحكمة المهم في اقتصاد المعرفة لنقل وتبادل الخبرات مع الشباب بوسط حسابي بلغ ٣٨,٨ وانحراف معياري ٨,٩ .

3- المستوى التعليمي:

جدول (٣) يوضح المستوى التعليمي للمبحوثين:

المستوى التعليمي	العدد	%
ابتدائية	٢٣	%٩،٢
ثانوية	٧٩	%٣٢
دبلوم	٨	%٣،٢
بكالوريوس أو أعلى	١٤٠	%٥٦
المجموع	٢٥٠	%١٠٠

أظهرت نتائج البحث ان النسبة الأكبر من المبحوثين يحملون الشهادة الجامعية فارتفاع المستوى التعليمي في المجتمع يزيد من الوعي المعرفي وتكوين رأس مال بشري مؤهل للمساهمة في سوق العمل وهو مؤشر على كفاءة الموارد البشرية ويزيد من قدرة الفرد في استخدام التكنلوجيا وتحويل المعلومات إلى معرفة تسهم في مجال التنمية والتحول نحو اقتصاد المعرفة مما تؤثر في حصول الفرد على وظيفة والعمل في المؤسسات المختلفة إلا أن (٣٢%) من العينة لا يمتلكون شهادات عاليا حيث يرى المبحوثين ليس من الضروري أن يمتلك شهادة عليا فالفرد يستطيع العمل؛ لأنه يمتلك الخبرة والمهارة.

4- الحالة الاجتماعية:

جدول (٤) يوضح الحالة الاجتماعية للمبحوثين

الحالة الاجتماعية	تكرار	%
أعزب	١٣٥	%٥٤
متزوج	١١٣	%٤٥,٢
مطلق	٢	%٠,٨
أرمل	٠	٠
المجموع	٢٥٠	%١٠٠

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq

تؤكد بيانات الجدول (٤) أن (١٣٥) مبحوثا شكلوا نسبة (٥٤%)، أما فئة المتزوجين فبلغت (١١٣) مبحوثا بنسبة (٤٥,٢%)، أما المطلق وهو نسبة قليلة (٠,٨) فاقتصاد المعرفة يعتمد على القوى العاملة المؤهلة والمدربة على التقنيات الرقمية الحديثة ويسهم الاستقرار الأسري في التطوير الذاتي وزيادة المشاركة في النشاط الاقتصادي المعرفي وزيادة الإنتاجية.

5- الدخل الشهري:

جدول(٥) يوضح الدخل الشهري للمبحوثين

الفئات	التكرار	%
٢٥١-٣٥٠	٣٧	%١٤،٨
٣٥١-٤٥٠	٤٥	%١٨
٤٥١-٥٥٠	٥٠	%٢٠
٥٥١-٦٥٠	٧٦	%٣٠،٢
٦٥١-٧٥٠	٢٠	%٨
٧٥١-٨٥٠ فأكثر	٢٢	%٩
المجموع	٢٥٠	%١٠٠

تشير بيانات الجدول (٥) أن أعلى نسبة من المبحوثين وعددهم ٧٦ مبحوثا يحصلون على دخول شهرية تتراوح (٥٥١-٦٥٠) وهو دخل غير جيد مما يؤدي إلى عدم استخدام رأس المال البشري بشكل صحيح وإلى ضعف فرص الحصول على التعليم الجيد مما يقلل من المشاركة في الاقتصاد المعرفي وقد بلغت قيمة الوسط الحسابي ٥٢٥,٥ بانحراف معياري ١٣٢,٥.

6-طبيعة العمل:

جدول (٦) يوضح طبيعة العمل التي يزاولها المبحوثين

المهنة	التكرار	%
مهن حرة	١٤٣	%٥٧،٢
مهن وظيفية	١٠٧	%٤٢،٨
المجموع	٢٥٠	%١٠٠

تناول الجدول(٦) طبيعة المهن التي يزاولها المبحوثون من مهن فتوزعت بين أعمال حرة غير رسمية وعددهم(١٤٣) بنسبة(٥٧,٢%) للذكور والإناث، وأشار مبحوثون آخرون عددهم(١٠٧) بنسبة(٤٢,٨ %) إلى أنهم يعملون في القطاع الوظيفي، فالمهنة التي يمارسها الفرد في اقتصاد المعرفة لا تعتمد على الجهد البدني فقط إنما على المعرفة والابتكار والإبداع مما يتطلب من الفرد التطور المهني لمواكبة التحولات التكنولوجية وتتحول بذلك القوى العاملة من أعمال تقليدية إلى أعمال وانشطة تعتمد على المعرفة.

ثانياً: البيانات الخاصة:

محور الواقع:

1- برأيك ماهي العوامل التي تؤثر على اقتصاد المعرفة.

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq

جدول (٧) يوضح التسلسل المرتبي للعوامل التي تؤثر على اقتصاد المعرفة

الإجابة	التكرار	%	التسلسل المرتبى
الحروب	٩٥	%٣٨	١
الفساد	٨٧	%٣٤،٨	٢
الأزمات الاقتصادية	٨٣	%٣٣،٢	٣
سوء التخطيط من الدولة	٧٤	%٢٦،٦	٤

يتوضح من الجدول (٧) أهم المتغيرات التي تؤثر على اقتصاد المعرفة فأشار (٩٥) مبحوثاً وبنسبة (٣٨%) أن الحروب من أهم العوامل التي تؤثر سلبياً في اقتصاد المعرفة وعدم توفر الأمن والاستقرار السياسي والاقتصادي وعدم توفر الأمن والأحداث الإرهابية فقد أثرت الحروب التي مر بها العراق ولاسيما مدينة الوصل أدت إلى تأخر الاقتصاد العراقي بشكل عام والاقتصاد المعرفي بشكل خاص لعدم توفر الأجهزة الحديثة والبنى التحتية فالظروف غير العادية التي مر بيها كالحروب والحصار والاحتلال عام ٢٠٠٣ والحرب ضد داعش فقد هاجر عدد من الشباب والكفاءات العلمية إلى الدول الاوربية منها المانيا والسويد لانعدام الأمن وفرض القوانين القاسية وارتفاع البطالة وانعدام الحرية الشخصية وللحصول على حياة آمنة ومستقبل افضل على الرغم من المخاطر التي تعرضوا لها اثناء هجرتهم وهذا جعل من الصعوبة بناء اقتصاد المعرفة لما شهده الواقع من حروب وتحديات ومشكلات اقتصادية واجتماعية وثقافية.

أما الفساد القائم على الرشاوى والوساطات والمحسوبية في الهيكل الإداري فتزيد من عدم الاهتمام باقتصاد المعرفة وزيادة السلبيات في هذا الجانب.

٢ – هل ضعف التعليم أدى إلى عدم امتلاك الأفراد المعلومات الكافية عن اقتصاد المعرفة.

جدول (٨) يوضح ضعف التعليم وعدم امتلاك الأفراد المعلومات الكافية عن اقتصاد المعرفة.

الإجابة	تكرار	%
نعم	١٣٥	%٥٤
لا	١١٥	%٤٦
المجموع	٢٥٠	%١٠٠

تؤكد بيانات الجدول (٨) أن (١٣٥) بنسبة (٥٤%) من المبحوثين أجابوا بنعم بأن ضعف التعليم أدى إلى عدم امتلاك الأفراد المعلومات الكافية عن اقتصاد المعرفة وذلك لأسباب كما موضح في الجدول الآتي .

إن كان الجواب بنعم فما هي الأسباب؟

جدول (٩) يوضح أسباب عدم امتلاك الأفراد المعلومات الكافية عن اقتصاد المعرفة وحسب التسلسل المرتبي ( )

الأسباب	التكرار	%	تسلسل مرتبى
المناهج التقليدية	١١٦	%٣٣	١
عدم مواكبة دول العالم في التقدم التكنلوجي	١٠٠	%٢٨،٢	٢
الخوف من التحول إلى التقنيات الحديثة في العمل	٩٢	%٢٦	٣
انتشار التعليم الإلكتروني	٤٥	%١٣	٤

[١] اجاب المبحوثون على أكثر من فقرة في الجدول (٩)

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq

يلاحظ من الجدول(٩) في السؤال عن الأسباب التي توضح ضعف التعليم وعدم امتلاك الأفراد المعلومات الكافية عن اقتصاد المعرفة وبحسب التسلسل المرتبي في عدة مراتب هي :

1-كانت الإجابات أن(١١٦) مبحوثاً بنسبة(٣٣%) من المبحوثين يعدون المناهج تقليدية على الرغم من أن أهم متطلبات اقتصاد المعرفة تطوير المناهج الدراسية وتنمية المهارات التي تساعد المتعلم على التكيف مع متطلبات هذا الاقتصاد والتحول من التعليم التقليدي إلى التعليم القائم على المعرفة، وأدى عدم التوازن بين السياسة التعليمية وسوق العمل إلى زيادة عرض خريجي الجامعات والمعاهد، بالإضافة إلى تخلي الدولة ضمناً عن الالتزام بتعيين الخريجين مما اضطرهم إلى ممارسة أعمال بعيدة عن تخصصهم العلمي أو قيامهم بأعمال هامشية لا توفر لهم المورد الكافي للعيش بحياة كريمة.

2- أما المرتبة الثانية للتسلسل المرتبي فتشير إلى أن عدم مواكبة دول العالم في التقدم التكنلوجي بنسبة(٢٨،٣%) فالدول المتقدمة تمتلك الإنترنت السريع والذكاء الاصطناعي والأفراد الذين يمتلكون الإبداع والأساس الذي يقوم عليه اقتصاد المعرفة مما يؤدي إلى خلق فجوة بين معرفية بين الدول المتقدمة والغير متقدمة.

3- أما النسبة الأخرى وبلغت(١٣%) من المبحوثين فأشاروا إلى أن انتشار التعليم الالكتروني وعلى الرغم من مميزاته مقارنة مع الوسائل الأخرى ولما يوفره من الوقت والجهد وفوائده العديدة بحصول الطالب على تعلم المهارات الجديدة واستخدام التقنيات الحديثة لاستيعاب الاقتصاد الجديد وأداء الفرد مهامه في شتى المجالات كانت سبباً آخر في عدم امتلاك الأفراد للمعلومات الكافية عن اقتصاد المعرفة فالبعض لم يتعلم الطريقة الصحيحة للتعليم عن بعد أو التعليم الإلكتروني ولم يتهيأ الطالب لهذا النوع من التعليم.

٣- هل ساهم التطور التكنلوجي من خلال اقتصاد المعرفة إلى تطوير افكارك واكتسابك مهنة أو حرفة كتصليح الموبايلات؟

جدول(١٠) يوضح مساهمة التطور التكنلوجي من خلال اقتصاد المعرفة إلى تطوير الأفكار أو اكتساب مهنة أو حرفة.

الإجابة	التكرار	%
نعم	١٣٢	%٥٢،٨
لا	١١٨	%٤٧،٢
المجموع	٢٥٠	%١٠٠

أصبح رأس المال البشري ذا قيمة ربحية قياساً لأسباب التقدم والنجاح في جميع الميادين حيث يرتبط اقتصاد المعرفة بالذكاء والوعي وأهمية الاختراع لتحقيق ما هو أفضل وهو اقتصاد مفتوح أمام من يرغب بالتعامل معه فكل شيء مخطط ومنظم وهذا ما تبين من الجدول(١٠) إذ أشار بنسبة(٥٢،٨%) بأن مساهمة التطور التكنلوجي باقتصاد المعرفة إلى تطوير أفكارهم واكتسابهم مهنة أما نسبة (٤٧،٢%) فلم يستطيعوا اكتساب مهنة من اقتصاد المعرفة بسبب ضعف المستوى التعليمي لهم.

٤- هل زيادة المعلومات في اقتصاد المعرفة انعكس على توفير فرص عمل جديدة للشباب والاعتماد على الذات؟

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq

جدول رقم (١١) يوضح زيادة المعلومات في اقتصاد المعرفة انعكس على توفير فرص عمل للشباب والاعتماد على الذات

الإجابة	التكرار	%
نعم	١٤٢	%٥٧
لا	١٠٨	%٤٣
المجموع	٢٥٠	%١٠٠

يتضح من الجدول(١١) ان نسبة(٥٧%) من المبحوثين حصل على فرصة عمل لكثرة معلوماته التي اكتسبها من اقتصاد المعرفة وخلق فرصاً لتوظيف طاقات الشباب وتوفير العمل اللائق وحصول التغيير للأفضل ولجميع أطراف المجتمع وتحقيق التمكين الاقتصادي للشباب ونقل المعرفة وإنتاجها ويعتمد الشاب بذلك على ذاته.

٥- باعتقادك إن تنوع الأفكار في اقتصاد المعرفة انعكس إيجابياً على كيفية الاستثمار المالي والحصول على مصدر رزق خاص بك؟

جدول(١٢) يوضح تنوع الأفكار في اقتصاد المعرفة وانعكاسه ايجابياً على كيفية الاستثمار المالي والحصول على مصدر رزق خاص.

الإجابة	التكرار	%
نعم	١٨٣	%٧٣
لا	٦٧	%٢٧
المجموع	٢٥٠	%١٠٠

للاستثمار أهمية في تنويع مصادر الدخل وتحقيق الاستقرار المالي للفرد والإفادة من الأصول الرأسمالية لتوفير مصدر جديد للدخل واقتصاد المعرفة يوفر البيئة الاستثمارية ويزيد من كفاءة الأنشطة الاقتصادية والاجتماعية والتعليمية وتوفير فرص عمل لرأس المال البشري ولاسيما في مجال العقول البشرية التي تسهم في تطوير الواقع والتقليل من البطالة بين فئة الشباب وتطوير الاقتصاد الوطني في مختلف المجالات العلمية والتكنولوجية بحيث أشار بنسبة(٧٣%) إلى أنه حصل على مصدر رزق خاص به واعتمد على ذاته في العمل أما نسبة(٢٧%) فلم يحصلوا على مصدر رزق خاص بهم إنما عملوا مع أصحاب المحلات لعدم توفر رأس مال لفتح مشروع خاص.

٦-هل ساهمت كثرة التوجهات الفكرية في اقتصاد المعرفة في زيادة مبدأ المساواة في فرص العمل بين الذكور والإناث؟

جدول (١٣) يوضح مساهمة اقتصاد المعرفة في زيادة مبدأ المساواة في فرص العمل.

الإجابة	التكرار	%
نعم	١٤١	%٥٦
لا	١٠٩	%٤٤
المجموع	٢٥٠	%١٠٠

يساهم اقتصاد المعرفة إيجابية في دعم سوق العمل وزيادة التوظيف وزيادة فرص عمل جديدة اعتمدت على جودة الوظائف مما يزيد من مستوى الأجور لكلا الجنسين من الذكور والإناث فتمثل بالمشاريع الصغيرة وزاد من تمكين المرأة اقتصادياً وزيادة مشاركتها في سوق العمل، وتبين من الجدول(١٣) أن(٥٦%) من

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq

المبحوثين أجابوا بأهمية اقتصاد المعرفة في الحصول على عمل وزيادة مبدأ المساواة في فرص العمل بين الذكور والإناث.

٧-هل للأعلام أثر في توضيح ونشر ثقافة اقتصاد المعرفة؟

جدول (١٤) يوضح دور الاعلام في نشر ثقافة اقتصاد المعرفة.

الإجابة	التكرار	%
نعم	١٥٥	%٦٢
لا	٩٥	%٣٨
المجموع	٢٥٠	%١٠٠

ساهم انتشار تكنلوجيا المعلومات وتطبيقها وتوفيرها في متناول يد كافة الناس على اختلاف مستوياتهم الثقافية والاجتماعية والاقتصادية، في تبسيط المفاهيم وينشر المعرفة عن طريق أدوات الاعلام كالتلفزيون والإذاعة والصحافة والإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي المختلفة مما يزيد من مستوى الوعي في المجتمع الموصلي.

محور التحديات:

٨- هل تمتلك مهارة التعامل مع التقنيات الحديثة وتكنلوجيا والمعلومات؟

جدول (١٥) يوضح التسلسل المرتبي لمهارات التعامل مع التقنيات الحديثة وتكنلوجيا المعلومات والاتصالات.

الإجابة	التكرار	%	التسلسل المرتبي
المعرفة ببرامج الكمبيوتر	١٨٣	%٣٣	١
تطبيقات الهواتف	١٤١	٢٥،٤ %	٢
استخدام الإنترنت	١٢٠	٢١،٦ %	٣
الساعة الألكترونية	٥٦	%١١	٤
الأبياد	٥٥	%١٠	٥

من يمتلك المعرفة والمعلومة يعني امتلاك القوة والقدرة على إنتاج السلع والخدمات والاقتصاد المعرفي يعتمد على عقل الانسان ولتحسين نوعية الحياة لأفراد المجتمع وتحقيق للرفاهية العامة للمجتمع ومن أمثلة اقتصاد المعرفة المؤسسات الأكاديمية(الجامعات،والمدارس،والمعاهد) والشركات المشاركة في البحث والتطوير، المبرمجون الذين يطورون برامج جديدة، العاملون في مجال الصحة الذين يستخدمون البيانات لتحسين العلاج ومهارة استخدام الذكاء الاصطناعي والأمن السيبراني والتسويق الرقمي وتبين من الجدول(١٥) أن المبحوثين يمتلكون المهارة في التعامل مع التقنيات الحديثة.

٩- هل لديك رغبة في تطوير نفسك في مجالات اقتصاد المعرفة كالتدريب على التقنيات الحديثة؟

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq

جدول (١٦) يوضح مدى الرغبة في تطوير المبحوثين لأنفسهم في مجال اقتصاد المعرفة والتدريب على تقنيات الحديثة.

الإجابة	التكرار	%
نعم	١٥٣	%٦١،٢
لا	٩٧	%٣٨،٨
المجموع	٢٥٠	%١٠٠

أظهر البحث من الجدول اعلاه(١٦) أن أفراد العينة ترى أهمية دورات التقنيات الحديثة بأنها تعزز من مهارات الموظفين وتطوير قدراتهم في مجال التقنيات وبالتالي تتيح للفرد فرص أكبر للعمل وتحسين جودة العمل وتحسين أداء عمل الموظفين في حين اجاب(٩٧) مبحوث بنسبة(٣٨،٨%) لا يرغبون في ذلك وقد لاحظت الباحثة أن هناك عدم اهتمام واضح لهذا المصطلح من أفراد المجتمع نظراً لعدم استخدامه في الحياة اليومية بشكل مباشر لذا فإن النظرة الغالبة عنه تكون مصطلحا أكاديميا ثقافيا لا يتداوله الا المختصون بعلمي الاجتماع والاقتصاد رغم أثره في الحياة الاجتماعية والاقتصادية لأغلب افراد المجتمع .

١٠- هل نقص الوظائف الحكومية دفعك للبحث عن مهارة وخبرات لممارسة عمل في مجال التقنيات الحديثة؟

يوضح جدول(١٧) البحث عن مهارة وخبرات لممارسة عمل في مجال التقنيات الحديثة بسبب نقص الوظائف الحكومية

الإجابة	التكرار	%
نعم	٢١١	%٨٤،٤
لا	٣٩	%١٥،٦
المجموع	٢٥٠	%١٠٠

وضح الجدول(١٧) بعض الأسباب التي تدفع الأفراد للبحث أو تعلم التقنيات الحديثة الذي أصبح أكثر طلباً ونمواً وبدء مشاريع خاصة بعيداً عن الوظائف الحكومية لقلتها وعدم الحصول عليها فقد أجاب(٢١١) بنسبة (٨٤،٤%) برغبتهم في البحث عن مهارة وخبرة لممارسة عمل يتناسب مع قدراته في حين أجاب(٣٩) مبحوثا بنسبة (١٥،٦%) لا يبحثون عن مهارة أو خبرة .

١١- هل مهارة استخدام التكنلوجيا الحديثة المتسارعة لها الأولوية في سوق العمل؟

جدول (١٨) يوضح أهمية استخدام المهارة في استخدام التكنلوجيا في سوق العمل

الإجابة	التكرار	%
نعم	٢١٠	%٨٤
لا	٤٠	%١٦
المجموع	٢٥٠	%١٠٠

أظهرت نتائج الاستبيان بان نسبة (٨٤%) من المبحوثين بان لتطور التكنلوجيا لها الأولوية في سوق العمل وتحظى بالطلب والأهمية الأكبر كالبرمجة وتحليل البيانات ومطوري الذكاء الاصطناعي.

١٢- هل القوة العاملة ذات المهارة العالية تكون أكثر إنتاجية وتحصل على أجور عالية؟

جدول (١٩) يوضح القوة العاملة ذات المهارة العالية تكون أكثر إنتاجية وتحصل على أجور عالية.

الاجابة	التكرار	%
نعم	١٦٧	%٦٧
لا	٨٣	%٣٣
المجموع	٢٥٠	%١٠٠

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq

يسعى الفرد للحصول على أجور عالية لتحقيق الرفاهية الاقتصادية وتوفير حاجاته الأساسية والكمالية مما يجعله يبحث عن الكفاءات في المجالات المتقدمة كالذكاء الاصطناعي والهندسة وتكون لديه فرص أكبر في الحصول على العمل ذات الاستقرار الوظيفي الجيد فالمبرمج أو المصمم الواجهات يمكنه العمل بأجور مرتفعة لامتلاكه المهارة العالية التي تميزه عن غيره.

وكانت نسبة الإجابات بنعم (٦٧%) في حين كانت الإجابات بـــ لا (٣٣%).

عرض النتائج

تتمثل أهم النتائج التي أسفر عنها البحث بما يلي:

1- اتضح من البحث أن الحروب التي مر بها المجتمع العراقي من أهم العوامل التي أثرت سلبا في اقتصاد المعرفة فقد أشار(٩٥) مبحوثاً بنسبة (٣٨%) أن عدم توفر الاستقرار السياسي والاقتصادي وعدم توفر الأمن أثرت في الاقتصاد العراقي بشكل عام والاقتصاد المعرفي بشكل خاص.

2- إن مهارة استخدام التكنلوجيا الحديثة المتسارعة لها الأولوية في سوق العمل بنسبة (٨٤%).

3- تبين من البحث أن أهم التحديات التي تواجه المبحوثين نقص الوظائف الحكومية دفعتهم للبحث عن مهارة وخبرات لممارسة عمل في مجال التقنيات الحديثة.

4- أظهرت النتائج البحث رغبة المبحوثين في تطوير انفسهم في مجالات اقتصاد المعرفة كالتدريب على التقنيات الحديثة وذلك بنسبة (٦١%).

5- تبين من بيانات الجداول أن كثرة التوجهات الفكرية في اقتصاد المعرفة ساهمت في زيادة مبدأ المساواة في فرص العمل بين الذكور والإناث بنسبة (٥٦%).

التوصيات

1-بناء قدرات افراد المجتمع في اقتصاد المعرفة وتطوير مهاراتهم وتثقيفهم على اقتصاد المعرفة.

2-تنشيط القطاع الخاص المرتبط باقتصاد المعرفة بدرجة كبيرة مما يخلق فرص عمل جديدة بعدم التركيز على الوظائف الحكومية.

3-ينبغي إعطاء أهمية لموضوع تطوير بنية تحتية رقمية تركز على قطاع المعلومات وتحسين التعليم والتنمية وخدمات المعلومات بما ينسجم مع الاحتياجات المحلية لدعم النشاط الاقتصادي

4-إنشاء مؤسسات البحث والتطوير وتوفير بيئة بحثية مما يساعد في خلق فرص عمل جديدة تتناسب مع سوق العمل

5-تطوير النظام التعليمي لتكوين أجيال قادرة على المساهمة في اقتصاد المعرفة.

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq

CONFLICT OF IN TERESTS
There are no conflicts of interest

المصادر:

[١] علي راشد، الجامعة والتدريس الجامعي، بيروت دار ومكتبة الهلال ٢٠٠٧ .
[٢] ربحي مصطفى عليان، اقتصاد المعرفة، ط١، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، ٢٠١١.
[٣] فاطمة عبدالله عطية، اثار الاقتصاد المعرفي في تحسين كفاءة الأداء لرأس المال البشري دراسة قياسية على الاقتصاد السعودي خلال الفترة ٢٠٠٧–٢٠١٨، مجلة دراسات، المجلد الثاني والعشرون، العدد الثاني،٢٠٢١.
[٤] صالح أحمد الجالولي، درجة تطبيق الاقتصاد المعرفي في المدارس الثانوية الحكومية في محافظة إربد المعيقات وسبل التحسين، أطروحة دكتوراه، قسم الإدارة وأصول التربية، كلية التربية، جامعة اليرموك، الأردن،٢٠١٢.
[٥] نبيل مهدي الجنابي، محمد نعمة محمد الزبيدي، الذكاء الاقتصادي المدخل الحديث للاقتصاد المعرفي، ط١، دار غيداء للنشر والتوزيع، عمان،الأردن، ٢٠١٨ .
[٦] سليمان بو فاسه، اقتصاد المعرفة وأهمية راس المال الفكري فيه، مجلة العلوم الاقتصادية وعلوم التسيير، العدد٩، ٢٠٠٩.
[٧] لؤي الزعبي،اقتصاد الإعلام والمعرفة، منشورات الجامعة الافتراضية السورية،الجمهورية العربية السورية، ٢٠٢٠.
[٨] عدنان مناتي صالح، دور اقتصاد المعرفة في التنمية المستدامة مع إشارة خاصة للتجربة العراقية، مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة، العدد الخاص بالمؤتمر الدولي الثامن، ٢٠١٩.
[٩] حامد كريم الحدراوي، تحليل مؤشرات المعرفة والاقتصاد المعرفي، دراسة تحليلة مقارنة، مجلة كلية الإدارة والاقتصاد، مجلد ٦، العدد ٤، كلية الإدارة والاقتصاد،٢٠١٤
[١٠] علوبة حسن عبد الله، مؤشرات قياس اقتصاد المعرفة في الدول العربية تحديات الحاضر وآفاق المستقبل، المجلة العربية للآداب والدراسات الإنسانية، المجلد الرابع، العدد(١٢)،المؤسسة العربية للتربية والعلوم والآداب، مصر، ٢٠٢٠.
[١١] حاتم حميد محسن، اقتصاد المعرفة، نظرة في الإيجابيات والمشاكل، شبكة النبأ،٢٠١٧/١٢/١٨، www.annabaa.org .
[١٢] بو لصباع رياض، التنمية البشرية المستدامة واقتصاد المعرفة في الدول العربية، الواقع والتحديات، رسالة ماجستير، قسم الاقتصاد الدولي التنمية المستدامة، كلية العلوم الاقتصادية، جامعة فرحات عباس سطيف، الجزائر، ٢٠١٣.
[١٣] سمير سمعي، اقتصاد المعرفة في الجزائر الواقع ومتطلبات التحول، أطروحة دكتوراه، كلية العلوم الاقتصادية والتجارية، جامعة العربي بن مهيدي ام البواقي، الجزائر،٢٠١٥.
[١٤] حسن همام وآخرون، المدخل إلى علم الاجتماع، دار الثقافة للنشر والتوزيع، القاهرة ١٩٨٢.

Journal of the University of Babylon for Humanities (JUBH) is licensed under a
Creative Commons Attribution 4.0 International License
Online ISSN: 2312-8135 Print ISSN: 1992-0652
www.journalofbabylon.com/index.php/JUBH Email: humjournal@uobabylon.edu.iq